

## Unidad 9 **Hecho en España**

### **Hecho en mi país**

#### Objetivos

**Practicar la expresión escrita, reforzando el vocabulario y las estructuras de las páginas 96 y 97 de *Compañeros 3*.**

Los alumnos deben pensar o buscar un invento o descubrimiento importante realizado en su país. Una vez seleccionado, escribirán un párrafo indicando las siguientes características:

- ◉ ¿Quién lo descubrió?
- ◉ ¿Dónde lo descubrió?
- ◉ ¿Cuándo lo descubrió?
- ◉ ¿Para qué sirve?
- ◉ ¿De qué está hecho?

Se puede plantear la actividad de dos maneras diferentes:

- ▢▢▢▢ como deberes que los alumnos realizarán de forma individual en casa. El profesor recogerá las composiciones de cada uno y las leerá en voz alta para que los demás adivinen de qué invento se trata. Además, de esta forma, el profesor podrá ir corrigiendo los errores cometidos en la expresión escrita y fomentaremos a la vez la comprensión oral;
- ▢▢▢▢ en parejas o pequeños grupos, los alumnos realizarán un póster con el invento seleccionado, que tendrán que explicar al resto de la clase.

## UNIDAD 9

## Regalos

A

**1** Tu compañero y tú vais a haceros algunos regalos. Cada uno tiene que dar pistas, utilizando *para que + subjuntivo*, y adivinar qué le va a regalar a su compañero.

A Te lo regalo para que bebas agua fresquita.

B ¿Una nevera?

A No, no es una nevera.

B ¿Un botijo?

A ¡Sí, eso es!



## UNIDAD 9

## Regalos

B

**1** Tu compañero y tú vais a haceros algunos regalos. Cada uno tiene que dar pistas, utilizando *para que + subjuntivo*, y adivinar qué le va a regalar a su compañero.

B Te lo regalo para que no te pierdas en la excursión.

A ¿Un mapa?

B No, no es un mapa.

A ¿Una brújula?

B ¡Sí, eso es!

